

Полезные советы:

Основная мысль – это то главное, что хотел рассказать автор о читателям своего произведения.

Для составления плана выдели части, прочитай каждую и подумай, о чем говорится в каждой части. Придумай название (заголовок) к каждой части.

Чтобы придумать вопрос, прочитай ещё раз текст. Вспомни основную мысль и придумай вопрос, опираясь на неё.

ГОТОВИМСЯ К ВПР

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(РАБОТА С ТЕКСТОМ)

УЧЕНИ___
4 КЛАССА «__»



Прочитай текст. Выполни задания.:

В одной из египетских пирамид археологи нашли небольшой металлический диск. Его отправили в химическую лабораторию и выяснили, что загадочный предмет является зеркалом.

Египетские зеркала были бронзовыми, но они давали нечёткое изображение и быстро темнели. Египтяне делали и серебряные зеркала, в которых изображение было отчётливым, однако серебро со временем тоже тускнело. Потом придумали стальные зеркала – и они быстро мутнели. Наконец, в Венеции изготовили первое стеклянное зеркало, и долгое время венецианские мастера никому не раскрывали свой секрет. Позднее французы нашли способ выделки больших зеркал из специального стекла. На одно стекло уходило сто часов ручного труда. Тогда же появилась мода украшать зеркалами комнаты, залы во дворцах. Сегодня зеркальные стёкла вставляют в витрины магазинов, окна музеев, кораблей, автомобилей. Делают и двусторонние стёкла: зеркало с одной стороны и прозрачное стекло – с другой.

Свойство зеркала «ловить» световые лучи и менять их направление стало применяться в научных лабораториях, в медицине, в военном деле. (Вогнутое зеркало используется и в осветительных приборах: электрических фонариках, больших фонарях, маяках, светофорах, прожекторах. Вот такой интересный и нужный предмет – обыкновенное зеркало.

(По М. Свешникову)

@larisastupenkova

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Зима в тот год в Подмосковье выдалась суровая. Если бы не собака, с которой надо гулять, я бы и на улицу не вылезал. В одну из вечерних прогулок с собакой слышалось мне, что на сосне кто-то вроде бы шевелился, голоса подавал.

Вернулись мы с собакой домой. Она легла спать, а ночью вдруг вскочила и помчалась с громким лаем в соседнюю комнату. Что случилось? Включил я свет, и вот чудо: на кресле сидят, тесно прижавшись друг к другу, три крохотные взъерошенные пичуги. Оказалось, что они влетели в открытую форточку. Я взял всех трёх, похожих на малых птенцов, в руки, отогрел и положил в корзину. Летали птички по комнатам, как по улице.

Но держались пичуги всегда вместе и спать ложились вместе, кучкой, рядышком.

Отпустил я их на волю, когда на улице чуть потеплело. А позже узнал, что есть на свете такие птицы – корольки, малые, но любящие морозы переносащие. В холод скрываются они в хвойных ветках, прижимаются друг к другу, пёрышки встряхивают, и вот – коллективная печка! Один замёрзнешь, а вместе не пропадёшь!

(По С. Баруздину)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Липа – верный спутник и друг человека. О многом могло бы рассказать это дерево, потому что доживает оно до глубокой старости. Липовый лист имеет форму человеческого сердца. Издревле он считался символом свободного человека. Наши предки были уверены, что липа способна навевать им хорошие мысли. Они считали её священным деревом и поэтому обязательно сажали в тех местах, где было необходимо проявлять особую мудрость. Например, там, где проходили народные собрания.

В липе не содержится никаких горьких, смолистых или ядовитых веществ. Цветущая липа источает сладость, и великолепный запах распространяется во все стороны. Пчёлы трудятся неутомимо над липовым цветом. Низкий жужжащий звук заполняет всё дерево, и обильно течёт в цветах нектар. Липовый мёд считается особенно ценным и полезным. Люди собирают и сушат липовый цвет. Из него хорош чай, который согревает и очищает кровь.

Древесина липы – мягкая и белая – особенно хороша для резьбы по дереву. Из неё сделано много великолепных произведений искусства. А из коры липы получают лыко, из которого издавна плели лапти, корзины, вили верёвки.

(По Г. Громану)

@larisastupenkova

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

(У каждого цвета спектра свои особенности. Красный самый заметный, виден даже сквозь туман, дождь и снег. Это цвет сигнальных огней, светофоров, креста на «скорой помощи». Голубой способен отпугивать мух, моль и других насекомых, поэтому им красят стены магазинов мяса и шерстяных тканей. Но самый работающий цвет – зелёный.

Цвет лесов и полей один из самых любимых человеком. Недаром в часы отдыха жители севера и юга одинаково стремятся быть поближе к зелени. Но не только красотой привлекает человека зелёный цвет. (9) Учёные выяснили, что зелёный цвет способен успокоить, избавить от усталости. Стоит перевести взгляд на зелёный цвет, и утомлённые глаза чувствуют облегчение, успокаиваются и нервы. При зелёном цвете даже слух становится более тонким! Как же не воспользоваться таким чудодейственным цветом там, где человек учится или работает? Поэтому и стены различных учреждений, школ, поликлиник и абажуры ламп в библиотеке окрашены зелёной краской.

Зелёная самая главная из красок труда, ей отводится самое почётное место. Ведь она оберегает тех, кто работает или учится, от сильного переутомления, заботится об их крепком здоровье!

(По А. Владимирову)

@larisastupenkova

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Зимним утром я пошёл на лыжах в лес. Лес вокруг стоял тихий и холодный. Казалось, всё живое замёрзло – ни звука, ни шороха. Вдруг я услышал странную песенку, будто ветерок ударил друг о друга подвесками хрустальной люстры.

На еловой веточке я разглядел крохотную птичку размером со стрекозу. Спинка и хвостик оливково-зелёные, шейка и грудь жёлто-белые, голова маленькая, глазки чёрные, а ото лба до темени тянется оранжево-жёлтый хохолок, ограниченный с боков двумя чёрными полосами. «А я тебя знаю! – сказал я. – Ты желтоголовый королёк!» Заметив, что я остаюсь на месте, королёк принялся отряхиваться. Хвостиком дёргает, крылышками взмахивает, снежинки с них летят во все стороны. Хорош утренний душ!

Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу. Секрет прост: желтоголовый королёк склёвывает мельчайших насекомых, забившихся в основание хвоинок. А лютый мороз для него не беда. Шуба у птички отличная, и воздух между сильно распушёнными пёрышками хорошо защищает даже в самые жгучие январские морозы. Так что, видимо, не все маленькие птицы плохо переносят голод и холод.

(По Ю. Галкину)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Когда в московский зоопарк радио принесло весть о войне, слон Шанго, как обычно, грелся на солнышке. Всё изменилось с этого дня: в зоопарке почти не стало посетителей, служителей-мужчин заменили женщины, начались воздушные тревоги. Пронзительный звук сирены неожиданно прорезал привычный шум города. Шанго раньше не слышал воя сирены, но этот звук почему-то вселял в него беспокойство.

Однажды слонов не успели загнать в помещение после сирены. Животные сбились у стены слоновника, а на их площадку со свистом упала зажигательная бомба. Она шипела, разбрасывала брызги пламени, горящие струйки растекались во все стороны и грозили зажечь помещение.

Шанго не боялся огня, но в этом маленьком горящем предмете он почувствовал врага, от которого надо защищаться и которого вместе с тем нельзя трогать. Шанго захватил хоботом песок и бросил в горящую бомбу. Огня стало как будто меньше; тогда слон бросил ещё и ещё... Он бросал песок до тех пор, пока бомба не погасла и над ней не образовался холмик. Тогда Шанго встал на холмик ногами и топтал его, пока не сровнял с землёй. Так находчивый слон спас животных от гибели, а зоопарк от пожара.

(По В. Чаплиной)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Утром, как только прозвонит будильник, Серёжа вставал и сразу насыпал в кормушку за окном еду. Воробьи это время уже ждали, но особенно ждала синичка. Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. Птичка оказалась смекалистой и быстро разобралась, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку. Она никогда не ошибалась и на стук соседской форточки не прилетала.

Однажды испортился будильник. Даже родители об этом не знали и могли опоздать на работу, если бы синица не выручила. Прилетела птичка завтракать, видит – никто форточку не открывает, еду не сыплет. Попрыгала она с воробьями по пустому столику и застучала острым клювом по стеклу: «Давайте кушать скорей!» Да так усердно стучала, что Серёжа проснулся. Встал он, насыпал птицам долгожданную еду, смотрит – а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. Серёжа родителей разбудил и скорее в школу побежал.

С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. Ровно в восемь, будто по часам это время угадывала. Ни в одном магазине такого живого будильника не сыщешь!

(По В.Чаплиной)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Далеко на краю пустыни стоит белый домик. Живёт в нём лесник Тилян. В августе каждое утро он выводит из сарая верблюда, навьючивает на него мешки семян и уезжает в пустыню. Семена тамариска он разбрасывает по вершинам песчаных барханов, семена саксаула раскидывает в низинах.

Из-под верблюжьих ног во все стороны, как брызги, разбегаются ящерицы-круглоголовки и змейки. К полудню ящерицы и змеи зарылись в песок, чтоб не испечься. Ящерицы залезли на тамарисковый куст. На вершине куста, на каждой веточке, сидят они неподвижно, подняли головки и тяжело дышат. К вечеру жара спадает, вылезают из нор песчанки, свистят, перекликаются друг с другом, пустыня оживает. Появляются быстроногие антилопы: они бегут за сотни километров к глубокому колодцу в пустыне. Всю ночь они будут стоять вокруг колодца и дышать, дышать влажным воздухом, а к утру снова убегут в пески.

Каждый день выезжает лесник Тилян засеивать пески. Саксаул пускает корни на много метров в стороны и в глубину. Корни саксаула и тамариска закрепляют пески, не дают им передвигаться и засыпать оросительные каналы, сады и сёла.

(По Г.Я. Снегирёву)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Прочитай текст. Выполни задания.:

Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.

Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. Да так быстро! Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался.

Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. А из кома выскользнуло что-то серое. Лёшка разглядел в нём большущего ежа. Заботливый зверёк насадил листья на иголки. Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

(По А. Баркову)

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
