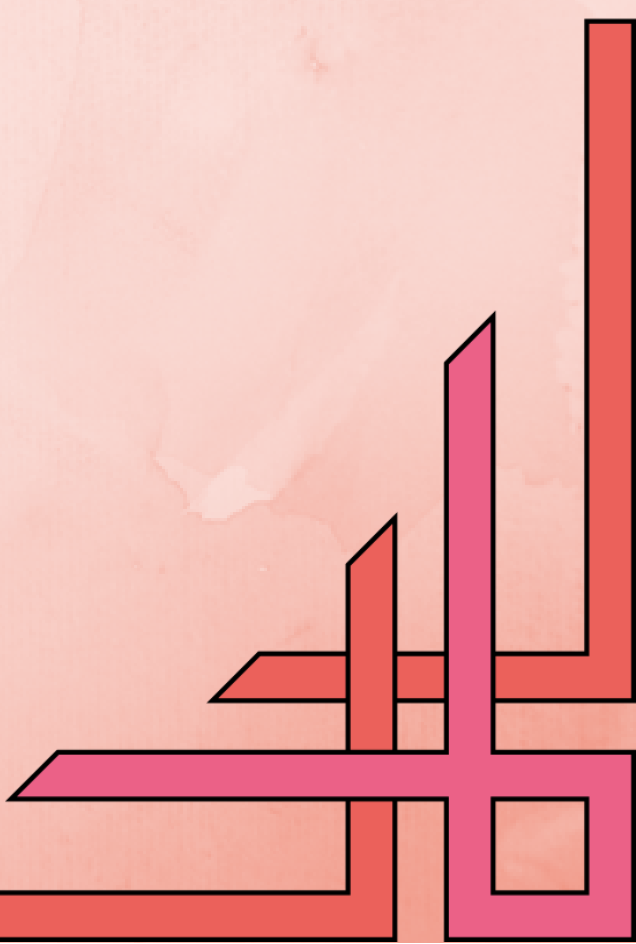


Комплексный анализ текста
рабочая тетрадь
5 класс



Составитель:
Носова А. В.

Текст 1

Самые мя...кие и трогательные ст...хи, книги и к...ртины написаны поэтами, писателями и художниками об осени. Левитан ждал осени, как самого дорогого и мимолетного времени года осень сн...мала с л...сов, с п....лей, со всей пр...роды густые цв...та, смывала д...ждями зелень рощ... делались сквозными темные краски лета см...нялись ро....ким з...лотом, пурпуром и серебром изм...нялся не только цвет земли, но и **воздух**, он был чище и х...лоднее, и дали были гораздо глу...же, чем летом. **Осень** на картинах Левитана очень разнообразна.

(К. Паустовский)

1. Озаглавьте текст
2. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
3. Разделите текст на абзацы.
4. Определите тему текста _____
5. Основная мысль текста _____
6. Составьте простой план текста _____
7. Определите склонение выделенных имен существительных.
8. Разберите по составу слова: **темные, зелень, снимала.**

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

- ОКОНЧАНИЕ □
- ОСНОВА —
- КОРЕНЬ (
- ПРИСТАВКА —
- СУФФИКС ^

Текст 2

Кончилась теплая летн...я ночь. Зан...мает...ся над лесом утренн...я заря. Над л...сными п...лями еще стелется ле...гкий туман. **Пр...хладною** р...сою покрыта листва на д...ревях. Уже пр...снулись пе...чие птицы. Закуковала кукушка.

Скоро вз...йдет **обсушит** р...су теплое **солнышко**. Привечая солнышко, еще громче зап...вают птицы и закукует кукушка. Ра...тает туман над п...ляной.

Вот с ноч...ного промысла возвращает...ся усталый зайчишка - б...ляк. Много врагов у мален...кого зайчишки. Г...нялась за ним хитрая л...сица пугал страшный филин л...вила разбойница - рысь. От всех врагов уш...л мален...кий зайчишка.

(И. С. Соколов - Микитов)

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тему текста _____

3. Основная мысль текста _____

4. Стилль текста _____

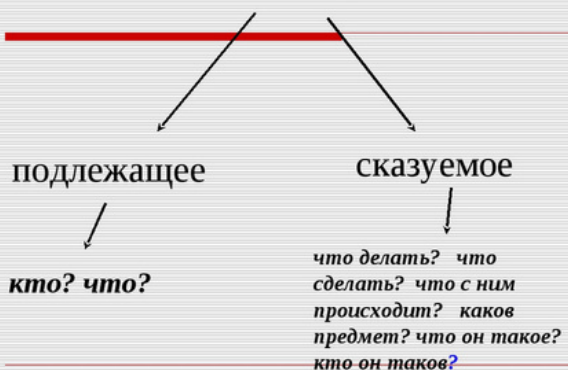
5. Составьте простой план текста:

6. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

7. В предложениях первого абзаца подчеркните главные члены предложения. 88

8. Разберите выделенные слова по составу.

Главные члены предложения



Текст 3

Настала теплая пр...зрач...ная ноч... . Та...л снег. В бледном небе чуть заметно м...рцали ре...кие звезды. Внизу, в деревн..., один за другим гасли мутные красные огоньки.

Было тихо кругом. Из т...мноты дон...сился только ле...кий звон неведомо куда б...гущих ручейков. Над самой д...ревней пр...звучал звонкий трубный гогот казарки.

Во дв...ре всполошились домашние гуси. Громко захлопали крыльями и закр...чали пронзительно и тоскливо. В ле...ком сумрак... ночи им померещилась неясная тень прол...тающей вдаль стаи.

(В. Бианки)

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тему текста _____

3. Основная мысль текста _____

4. Стилль текста _____

5. Составьте простой план текста _____

6. Вставьте пропущенные буквы.

7. Выпишите из текста 5 словосочетаний "прилагательное + существительное" _____

8. В предложениях первого абзаца подчеркните главные члены предложения.

9. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения. _____

10. Выпишите из текста существительное 3 склонения _____

11. Разберите по составу слова: доносился, трубные, звон. _____

Текст 4

Встрет...л я одного друга. Давно не вид...лся с ним!

Как живешь спрашиваю.

Нормально отвеча...т он.

А с учебой как?

Нормально.

Ты, говорят, болел. Теперь - все в порядк... поинтер...совался я.

Нормально.

Хорошо, значит?

Ну я же говорю - нормально.

Странно ты говориш... заметил я.

Почему? Нормально.

Ты сч...таеш... - нормально спросил его я.

Нормально ответил он.

"Да- а грус...но, - подумал я, простившись с другом. - Странно... А ведь когда - то был вполне нормальный человек!"

(А. Шибанов)

1. Прочитайте разговор двух друзей. Вспомните, а как вы обращаетесь со словом *нормально*? Определите его лексическое значение. Почему его нельзя использовать так, как один из друзей в разговоре?

2. Докажите, что перед вами текст

3. Озаглавьте текст.

4. Определите тему текста

5. Основная мысль текста

6. Стиль текста

7. Расставьте знаки препинания в диалоге. Вставьте пропущенные буквы.



Белка прыгала с ветк... на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и х...тел ее с...есть. Белка стала пр...сить: "Пусти меня". Волк сказал Хорошо, я пущ... тебя, только ты ск...ж... мне, отчего вы белки так веселы? Мне всегда скучно а на вас смотришь, вы там все игра...те и прыга...те. Белка ск...зала Пусти меня Волк прежде на дер...во а оттуда тебе скажу а то я б...юсь тебя . Волк пустил а белка ушла на дер..во и оттуда ск...зала Тебе злость сер...це жжет . А мы вес...лы оттого, что мы добры и никому зла (не)дела...м.

(Л. Н. Толстой)

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста _____

3. Основная мысль
текста _____

4. Стиль текста _____

5. Составьте простой план текста

6. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

7. Найдите в тексте однокоренные слова и выпишите их:

8. Подчеркните в тексте глаголы говорения.

9. Составьте схему третьего предложения.

10. Выпишите из текста первое предложение и выполните синтаксический разбор.

**Алгоритм синтаксического разбора простого предложения
(см. QR - код)**



Текст 6 (А, Б)

Текст А

Берёза лиственное дерево с белым стволом тонкими ветвями и пышной кроной. У берёзы мелкие листья а в...сной распускают...ся сере...ки. В...сной у берёзы листья светло -зелёные потом они т...мнеют а осенью они становят..ся ж...лтыми или красными. Берёза растёт в лесу а также и в поле. Она (не)боит...ся холода, поэтому произрастает не только в тёплых краях но и в Сибир... .На север... растёт карликовая берёза.

(Из энциклопедии)

Текст Б

На склон.... небольш... пригорка, у самой дорог..., одиноко ст...яла молод....нькая берёза. У неё была нежная и светлая атласная кожица. Берёза по-детски радос...но взмахивала ветвями, точ...но восторженно приветствуя со...нце. Играя, ветер весело пересчитывал за ней звонкое червонное золото листвы. Казалось, что от неё, как от сказочн.... светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в её одиночестве среди непригл...дного осеннего поля.

(М. Бубеннов)

1. Определите тип текстов. Приведите аргументы.

2. Расставьте знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

3. Произведите фонетический разбор слова **осенью**:

4. Разберите по составу следующие слова, подобрав к ним по одному однокоренному слову.

молоденькая - _____

пригорка - _____

5. Выпишите из текста А первое предложение и выполните синтаксический разбор.

Где только его (не)встрет...шь! На лугах и п...лянах в прид....рожных канавах и на пустырях у обочин тр...туаров и на железнодорожном полотне между шпалами. Таков уж он, вездесущий цветок - одуван....чик. Весной лужайка, где много одуван...чиков, такая яркая, что даже чуть - чуть больно смо..реть на ее ж...лтизну. А пройдет мес...ц и она уже будто снегом покрытая. Там, где росли ж...лтые цв...ты, теперь покачивают...ся белые шарики. **Вот налетел ветер и сразу поднялось ле...кое облач...ко.** Это пол...тели семена одуван...чика.

И ж...лтые и белые головки одуван...чиков можно видеть до самой осени: одни одуван...чики отцв....тают другие зацв...тают.

Перед ненастьем ж...лтый цв...ток сжимает свои л...пестки и опускает голову. А белый складывается, как зонтик, свои пушинки- параш...тики, чтоб семена крепче д...ржались. Словно знает одуван...чик, что дождь приб...ет семена к земле и не даст им ул...теть.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста _____

3. Основная мысль текста _____

4. Стиль текста _____

5. Определите тип текста и приведите аргументы _____

6. Расставьте знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

7. Произведите фонетический разбор слова **яркая**:

8. Разберите по составу следующие слова и определите какой частью речи они являются:

полетели - _____

смотреть - _____

отцветают - _____

9. В выделенном предложении определите главные члены предложения.

10. Придумайте и запишите сказку об одуванчике, соблюдая тип текста - повествование.

Текст 8

Лось пил воду из ручья. Ручей звонко б...жал скво...ь т...шину. Была насыщена она радостью, как оправдавшаяся н...дежда. Стоя на раскинутых ногах, лось растерянно слушал свое сер...це. С его влажных пугливых губ падали капли в ручей, рождая призрачные круги на воде.

Об этой тайной вод...пойной тропке ведало, должно быть, все л...сное жительство: так читалось по следам у ручья. Из (за) дерева выступил к...рявый ст...ричок. Кроме неба и ж...лтых прошлогодних осок, в воле отр...зилась собачья шапка да длинные не по тулову, руки, повисшие из рукавов. Вздывая ноз...ри, сердито внимал ст...ричок оглушительному гомону пр...буждения.

В тот крайний час угасающего дня лес нач...нал хрюкать лаять петь всяк (в) свою любовную дуду. Первыми заст...нали зяблики, и где - то в с...седнем б...лотце, укромном месте птичьей любви, проникновенно отозвались бекасы. В позлащенной закатом выс...те проплакала скопа (о) своих жертвах, нар...ждающихся по земле, горлинка навзрыд звала своего хохлатого супруга, гукнула выпь...

(Л. Леонов)

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тему текста

3. Основная мысль

4. Стиль текста

5. Тип текста

6. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

7. Произведите фонетический разбор слова **свою**:

8. Разберите следующие слова по составу и определите какой частью речи они являются:

старичок

сердце

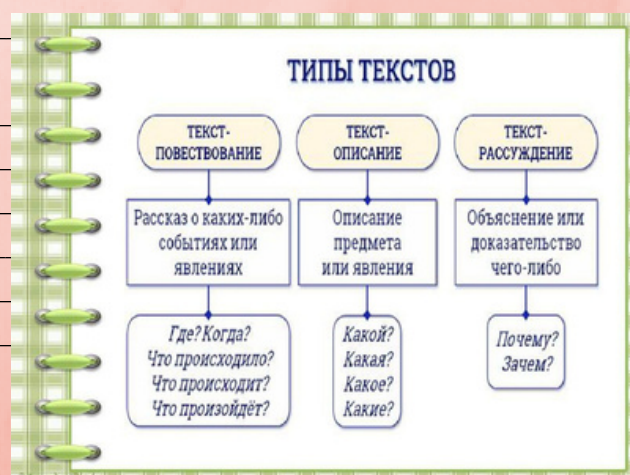
застонали

9. Объясните лексическое значение следующих слов:

ведало

внимая

10. Найдите в тексте и отметьте тропы (метафоры, сравнения, эпитеты)



Текст 9

Приставки и суф...ксы ж...ли в общем - то дружно, делая свое дело. А дело было в том, чтобы образовывать в языке новые слова. Они трудил...сь не п...кладая ру, каждая морфема по - своему. Приставк... было, п...жалуй, п...легче. Была она действительно приставучая: облюбует слово, пристав...т себя к нему - г...тово: ехать - поехать, приехать, заехать. Пошло - поехало!

Суффикс - муж....к сер...езный. Он просто так за дело (не)берет...ся. Прикин...т, подума...т, окончание от слова отброс...т, а потом соображает, как к слову пристроит...ся и снова окончание к нему подобрать. Да, разница между ними была, но именно благодаря им, приставк... и суффиксу, разрастал...сь страна слов!

(А. Брусина)

1. Озаглавьте текст.

2. Определите жанр и приведите аргументы _____

3. Тема текста _____

4. Основная мысль _____

5. Стил ь текста _____

6. Тип текста _____

7. Вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой они находятся.

8. Как вы понимаете фразеологизм **не покладая рук**: _____

9. Выпишите из текста выделенное предложение и произведите синтаксический разбор.

10. Произведите фонетический разбор слова **ехать**: _____

11. Объясните лексическое значение слов:

приставка _____

суффикс _____

Засп...рили деревья между собой: кто из них луч...ше? Вот дуб говорит Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю уш...л ствол в три о...хвата в...рхушка в небо смотрит....ся; листья у меня р...зные а сучья будто из ж...леза вылиты. Я (не) кланяюсь бурям (не) гнусь перед гр....зою.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила Не хвастай много дубище что ты велик и толст; зато р...стут на тебе одни ж...луди, свиньям на потеху а мое - то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слуша....т сосенка, иглистой в...рхушкой кача...т и говорит Погодите похвалят...ся: вот придет зима и буд...те вы оба стоять голешеньки а на мне все же останут...ся мои зеленые колюч...ки; без меня в х...лодной ст...роне житья бы людям (не) было; я им и печки топлю и избы строю.

(К. Ушинский)

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что перед вами
текст _____

3. Определите тему текста _____

4. Основная мысль
текста _____

5. Стил ь текста _____

6. Тип текста _____

7. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

8. Объясните лексическое значение слова **молвила** и подберите к нему
синоним _____

9. Найдите в тексте сравнения и эпитеты.

10. Произведите фонетический разбор слова листья:

11. Найдите и подчеркните в предложении однородные члены.

Я им и печки топлю и избы строю.

- Пройдя по ссылке QR - кода, вы сможете ознакомиться с памяткой "Однородные члены предложения"



Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он пров...дил бе...сонные ночи. тайком забираясь в к...бинет отца, и "пожирал" все книги, поп...давшиеся ему под руку.

Обл...дая вел....коленной пам...тью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанность ю он поражал своих сверс...ников в Лице....

Когда поэт находился в ссылк..., друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэл..., страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он пр...стился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул уг...сающим взглядом книжные полки и тихо пр...молвил Пр...щайте друзья!..

(По А. Е. Брусиной)

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста _____

3. Основная мысль текста _____

4. Стиль текста _____

5. Тип текста _____

6. Выпишите 5 - 6 ключевых слов _____

7. Составьте план текста _____

8. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

9. Разберите слова по составу:

мальчиком, французского

10. Объясните как вы понимаете значение "пожирал" все книги _____

11. В первых трех абзацах укажите склонения существительных.

12 Составьте схему последнего предложения.



Текст 12

На опушках лесов по б...регам рек и руч...ев прежде всего ра....пускает...ся и цв...тет черемуха.

Это очень приятное, зеленое и в...селое деревцо. Оно всегда улыбает...ся а весной, когда п...хучие белые цв...ты сплошь его покрывают, даже смеет...ся. Любуясь на цв...тущую черемуху, сам невольно начинаеш... улыбат...ся.

Весной я всегда приглядываюсь к черемухе. Если на ней рас...рылись почки, - значит, окончательно проснулась и пот...плела земля а весна вошла в полную силу. Когда на черемух... забелеют и запахнут пышные кисти цв...тов - глухариному току конец, комар в лесу по...вился.

Даже в самых глухих северных лесах можно увид...ть черемуху. Там, где (не) р....стут сладкие вишни и нет хороших садов, ребята лакомят...ся ягодами лесной черемух... а хозяйки п...кут п...роги со сладкой черемуховой начинкой.

(И. Соколов - Микитов.)

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что это текст _____

3. Определите стиль текста _____

4. Тип текста _____

5. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

6. Выпишите из текста однокоренные слова к словам **цвет, черемуха** и разберите их по составу _____



7. Произведите синтаксический разбор предложения.

Весной я всегда приглядываюсь к черемухе.

8. Найдите в тексте и выпишите из него:
эпитеты _____

метафоры _____

Чудес...ное время весна. Чист и прозрач...н воздух. Далеко слышны голоса птиц отчетливо разносит...ся по лесу тор....пливый стук дятла. А над синими ручейками зелеными кочками мхами и папоротниками бега...т в кронах м...гучих елей белка.

Отыщ...т пушистая шустряга шишку и не спеша, просунув зубки - резцы в щель, как стамесочками, среж...т ими чешуйку. Хруп -и готово: сем...чко само лез...т в рот, радуя зверька свежестью и необыкновенно нежным см...листым ар....матом. Я стою под разлапистой елью и в б...нокль наблюдаю за знакомой мне белочкой. У нее милая усатая мордочка большие ч...рные глаза уши кисточками и такой пушистый хвост, какому позавиду....т лиса.

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что перед вами текст.

3. Тема

текста _____

4. Основная

мысль _____

5. Силь

текста _____

6. Тип

текста _____

7. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

8. Разбери слова по составу:

разлапистой _____

разносится _____

9. Выполните морфологический разбор одного прилагательного.

10. Подчеркни в тексте краткие имена прилагательные как члены предложения.

11. Произведите фонетический разбор слова елью:



Мы пришли в отчаяние. Мы (не) знали, как поймать этого рыжего кота. Он обв...ровывал нас каждую ноч... Он так ло...ко прятплся, что никто из нас его толком (не) видел. Только через неделю удалось, наконец, уст...новить, то у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязн... хв...ста.

Это был кот, пот...рявший всякую совесть, кот - бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюга.

Он в...ровал все рыбу мясо сметану и хлеб.

Почти два месяца мы потратили на то, чтобы высл...дить рыжего кота.

Однажды дер...венские мал...чишки примчались и рас...казали, что на рас...вете кот пронесся через огороды и протащил в зубах кукан с окунями.

Это было уже не вороство а грабеж... средь бела дня. Мы покл...лись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки.

Кот п...пался этим же вечером. Он залез под дом в единственный, узкий лаз. Выхода оттуда (не) было.

Мы зал...жили лаз старой рыб...ловной сетью и начали ждать.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема

текста

3. Основная

мысль

4. Стилль текста

5. Тип текста

6. Составьте план текста:

Алгоритм составления плана текста

- 1. Прочитай текст.** Обрати внимание на то, как он построен:
 - о чём говорится вначале?
 - какие события описаны дальше?
 - чем заканчивается текст?
- 2. Раздели текст на части (эпизоды)** – смену эпизодов определяет изменение таких повествовательных компонентов как место действия, время действия, состав персонажей (достаточно изменение одного из них).

7. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

8. Разберите следующие слова по составу:

рассвете, рыболовной

9. Объясните лексическое значение слова **кукан** -

10. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.

Вода в природ... находит...ся в постоянном движении. Огромное количество воды, поднятое со...нцем в атмосферу, охлаждает...ся и в виде осадков снова выпада...т на землю. Выпавшая вода исп...ряет...ся проника...т в почву и стека...т в водоемы.

Человек должен следить за ч...стотой всех водоемов.

Чистая вода нужна для питья. В воде, загр...зненной сточными водами фабрик заводов и жилищ, гибнут р...стения и животные. *Большой вред водоемам приносит загр...знение нефтяными пр...дуктами.* От них пог...бают рыбы и другие животные, которые служат им кормом, нас...комые моллюски и другие. Нефть смачива...т оп...рение водоплавающих птиц. Оно теряет воздух, и птицы пог...бают от охл...ждения тела. Закон об охран... природы запр...ща...т спускать тела. Закон об охран.... природы запр...ща....т... спускать в водоемы вредные отбросы и сточные воды.

1. Озаглавьте текст.
2. Тема текста _____
3. Основная мысль текста _____
4. Стиль текста _____
5. Тип текста _____
6. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.
7. Подберите слова из текста к однокоренному слова вода _____
8. Произведите морфологический разбор существительного **для питья:** _____
9. Выпишите выделенное предложение и произведите его синтаксический разбор _____
10. Расскажите о том, как в вашем городе, поселке, селе следят за чистотой водоемов? В каком стиле вы будете это делать? _____

Текст 16

У высокой муравьиной кучи на лесной светлой п...лянк... ковром рас...ыпались зн...комые лесные цв...ты.

Бегают по земле, под цв...тами, шустрые муравьи тащ...т в свой общий дом хвоинки мертвых к...маров и жучков. Пригл....диш...ся хорошенько - множество больших и малых дорог троп и тр...пинок пр...топтано в высокой траве под цв....тами трудолюбивыми муравьями.

Почти все лето цв...тут ж...лтые цв...тки под лиловыми листьями. Постав...шь на стол скромный букет...к и, глядя на него, отч...тливо вспоминаешь лес зеленую опушку муравьи... высок.... кучу и хл...потливых проворных муравьев.

Я очень люблю это скромное р...стен....ице. Оно нап...мина...т мне счас...ливое д...лекое детство.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста _____

3. Найдите в тексте предложение, заключающее основную мысль текста, и выпишите его _____

4. Стил ь текста _____

5. Тип текта _____

6. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

7. Найдите в тексте примеры:

метафор: _____

эпитет: _____

9. Произведите фонетический разбор слова **все**:



10. Подберите однокоренные слова к слову муравей:

11. Найдите в тексте глаголы, выделите в них окончания, обозначьте спряжение

12. Выпишите в тексте последнее предложение и произведите синтаксический разбор

За д...ревней весело играла кошка со своими к...тятами.

Вдру... откуда ни в...зьмись - огромный ст...пной орел. Как молния, спустился он с выш...ны и схв...тил одного к...тенка. Но (не) успел еще поднят...ся, как мать вц...пилась уже в него. Хищ...ник бросил к...тенка и схватился со старой кошкой. Зак....пела битва насмерть.

М...гучие крылья крепкий клю... сильные лапы с длинными, кр....выми ко...тями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и вык...левал ей один глаз. Но кошка (не) пот....ряла мужества крепко вц...пилась в орла ко...тями и перекусила ему правое крыло.

Орел покинул поле битвы а кошка, забыв свои собственные раны. принялась облизывать израненного ко...тенка.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста

3. Основная

мысль

4. Стил ь текста

5. Тип текста

6. Состав ьте план

текста:

7. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

8. Подберите проверочные слова:

опас...ность

схв...тить

пов...лить

пот...рять

вц...пилась

ко...ти

9. Сделайте морфологический разбор одного существительного (по выбору)

10. В предложениях последнего абзаца подчеркните однородные члены предложения.

Здравствуй внук!

Ты уехал с хутора бабушка уехала уехала мама.

Остались пч...линые домики ульи да я. А се...одня и ульи уехали. Хозяин пч...л - пасеч...ник увез их в город на груз...вике. Пр....стился я (с)ними до следу....щего лета.

Вереск отцвел, и пч...лам негде брать для тебя мёд. Но мы успели (по)просить у пч...л темный вересковый мед - самотек, и ты отвез его в Москву.

Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе (при) =снятся с...сновый лес и цв...тущие вересковые п..ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.

А я хodu - брожу по буг...рку, где стояли ульи, и нап...ваю.

Только я распелся, как наткнулся на креп....нький боровик. Сорвал я его, а чуть дальше из ягеля еще два торчат! Забыл я свою песенку и)по)бежал в с..сновый м...л...дняк.

А теперь печку топлю. Пора грибы сушить (на)зиму. Поет моя печка гудит. Письмо дописывать некогда.

Ц...лую в макушку.

Грибной дед.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста _____

3. Основная мысль
текста _____

4. Стиль текста _____

5. Тип текста _____

6. Составьте план
текста: _____

7. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные орфограммы.

8. Произведите фонетический разбор слова мёд:

9. Объясните лексическое значение слов:

пасечник _____

вереск _____

_ягель _____

10. Разберите следующие слова по составу:

крепенький, бабушка, отвёз.

Содержание

Повторение в начале учебного года

Текст 1.....	1
Текст 2.....	2

Синтаксис и пунктуация

Текст 3.....	3
Текст 4.....	4
Текст 5.....	5

Фонетика

Текст 6 (А, Б).....	6
Текст 7.....	7

Лексика

Текст 8.....	8
--------------	---

Словообразование

Текст 9.....	9
Текст 10.....	10

Имя существительное

Текст 11.....	11
Текст 12.....	12

Имя прилагательное

Текст 13.....	13
Текст 14.....	14

Глагол

Текст 15.....	15
Текст 16.....	16

Повторение в конце учебного года

Текст 17.....	17
Текст 18.....	18